

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт педагогики

Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. Н. Тущина

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.5 Практическая этнопсихология

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Авторы программы:

Кандидат психологических наук, доцент Бедина Вера Юрьевна

Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способность проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе с использованием ИКТ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способность проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе с использованием ИКТ	Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса с учетом их этнических и культурных особенностей

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способность проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе с использованием ИКТ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		1	2	3	5

1	Диагностика личностного потенциала		+		
2	Преддипломная практика				+
3	Преподавание психологии в системе высшего и среднего профессионального образования	+			
4	Психология самореализации личности		+		
5	Типологический подход к обучению			+	
6	Цифровые и сквозные технологии в преподавании психологии			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Практическая этнопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Практическая этнопсихология» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
3 семестр					
1	Предмет, задачи и методы этнопсихологии	4	4	12	Опрос

2	Культура как психологическое понятие	4	4	12	Опрос
3	Этнос, этничность, этногенез	2	4	12	Опрос
4	Этническая идентичность	2	4	10	Опрос
5	Этнические установки	2	4	10	Опрос
6	Этнические стереотипы	2	4	12	Презентация

Тема 1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии (ПК-2)

Лекция.

Предмет этнопсихологии как междисциплинарной науки. Etic и emic подходы: особенности, достоинства и недостатки. Задачи, функции (отражательная, регулятивная и воспитательная) и методологические принципы (детерминизма, гносеологического подхода, единства сознания и деятельности, личностного подхода, учета этнологических факторов, относительности) этнопсихологии. Категориальный аппарат этнопсихологии: этнос, этничность, этногенез, этническая установка, этническая толерантность, этнические ценности, этническая идентичность, этноцентризм, этнический стереотип, предубеждение, предрассудок, ксенофобия, дискриминация, экстремизм, национализм, терроризм, диаспора, этнический конфликт, межэтническое общение и т.д. Методы исследования в этнопсихологии.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить особенности научного исследования при использовании emic- и etic-подходов.
2. Выделить базовые особенности кросс-культурного и этнографического исследования в этнопсихологии
3. Составить конспект одной из монографии – 10-15 с.

Список монографий:

1. Мид.М. Культура и мир детства.М.,1988
2. Леви-Стросс К. Структурная антропология.М.,1985
3. Коул М. Культурно-историческая психология. М..1997
4. Бромлей Ю.В. Очерки теории этносаМ.,1983
5. Бенедикт Р. Хризантема и меч. М., 2004

Тема 2. Культура как психологическое понятие (ПК-2)

Лекция.

Понятие культуры в психологии. Тенденции культурных различий: релятивизм Л.Леви-Брюля, абсолютизм М.Коула, универсализм К. Леви-Стросса. Феномены взаимодействия культур: культурная диффузия, внезапные взрывные изменения, закономерности культурной эволюции, избирательность, единство материальной и духовной природы. Типология культурных общностей: эволюционный, цивилизационный и кросс-культурный критерии классификации. «Культурный синдром».

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить и описать основные тенденции понимания культурных различий.
2. Описать основные типологии культурных общностей.

3. Проанализировать материал темы с точки зрения применения теоретических положений к решению проблем повседневной практической жизни (ответ в письменном виде) - 3-5 с.

Тема 3. Этнос, этничность, этногенез (ПК-2)

Лекция.

Этнос, племя, народность, нация: соотношение понятий. Определение понятия «этнос» (Р. Абдулатипов, С. А. Арутюнов, Ю. В. Бромлей, Л. Н. Гумилев, М. Б. Ешич, В. И. Козлов, Т. Г. Стефаненко, В. А. Тишков, С. А. Токарев, Л. Г. Почебут, Н. Н. Чебоксаров и др.). Классификация этносов (Л.Н. Гумилев). Основные подходы к рассмотрению этничности: примордиалистский, конструктивистский и инструменталистский. Теории этногенеза (В. П. Алексеев, В. А. Шнирельман, Л.Н.Гумилев, А.А. Налчаджян и др.)

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Указать и описать основные психологические особенности любой этнической группы
2. Выделить и описать основные этапы развития любой этнической группы
3. Подготовить обзор публикаций с аннотацией по теме с использованием сайтов по психологии в Интернете

Тема 4. Этническая идентичность (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема социальной категоризации в психологической науке (Г. Тэджфел, Дж. Тернер, Б. Ф. Поршнев).
2. Ингруппа и аутгруппа: определение понятий.
3. Этническая идентичность как центральная проблема этнопсихологии: определение, компоненты, виды.
4. Формирование этнической идентичности (Т.Г. Стефаненко, Ж. Пиаже, К. Окампо, М. Бернал, П. Найт и др.).
5. Факторы, влияющие на формирование и проявления этнической идентичности.
6. Кризис этнической идентичности.
7. Стратегии определения этнической идентичности. 8. Влияние языка на формирование этнической идентичности в современном мире.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести анализ экспериментальных исследований когнитивной категоризации в этнопсихологии
2. Организовать и провести мини-исследование на тему: «Социально-психологические особенности этнической идентичности в современной России»

Тема 5. Этнические установки (ПК-2)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая специфика этнических установок.
2. Этнические установки представителей разных стран.
3. Эксперимент Р. Ла Пьера. Эксперимент С. Л. Вокса. Эксперимент Д. Даттона.
4. Признаки, которыми может быть охарактеризовано понятие установки (Г. Олпорт).
5. Диспозиционная концепция Ядова В.А.

6. Концепция этнических установок Л.Г. Почебут.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить основные критерии и характеристики этнических установок и предубеждений
2. Представить теоретические исследования этнических установок в виде таблицы

Тема 6. Этнические стереотипы (ПК-2)**Лекция.**

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и основные научные подходы проблеме этнических стереотипов.
2. Основные свойства этнических стереотипов.
3. Гипотеза «зерно истины» в этническом стереотипе. Признаки истинности стереотипа.
4. Теории стереотипизации (В.С.Агеев, Г. Тэджфел).
5. Факторы, определяющие содержание этностереотипов.
6. Функции стереотипизации (Т. Г. Стефаненко).
7. Классификация стереотипов.
8. Стереотипы представителей разных национальностей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить основные свойства этностереотипов
2. Выделить Ваши этнические стереотипы о представителях разных культур.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет, задачи и методы этнопсихологи и	Опрос	15	12-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7-11 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

2.	Культура как психологическое понятие	Опрос	15	12-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7-11 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
3.	Этнос, этничность, этногенез	Опрос(контрольный срез)	10	8-10 баллов – Понимает суть вопроса; сопоставляет полученную информацию, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов – Понимает суть вопроса; испытывает некоторые затруднения в понимании и использовании профессиональной терминологии. 2-4 балла – Испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий Баллами не оценивается - Не понимает сути вопроса. Не готов отвечать
4.	Этническая идентичность	Опрос	20	16-20 баллов – Понимает суть вопроса; сопоставляет полученную информацию, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 10-15 баллов – Понимает суть вопроса; испытывает некоторые затруднения в понимании и использовании профессиональной терминологии. 5-9 баллов – Испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий Баллами не оценивается - Не понимает сути вопроса. Не готов отвечать
5.	Этнические установки	Опрос	20	16-20 баллов – Понимает суть вопроса; сопоставляет полученную информацию, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 10-15 баллов – Понимает суть вопроса; испытывает некоторые затруднения в понимании и использовании профессиональной терминологии. 5-9 баллов – Испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий Баллами не оценивается - Не понимает сути вопроса. Не готов отвечать
6.	Этнические стереотипы	Презентация(контрольный срез)	10	8-10 баллов – Материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично, расставлены основные акценты; использованы дополнительные средства визуализации информации (картинки, схемы, таблицы, диаграммы), облегчающие восприятие материала; есть ссылки на источники (не менее 5); использованы современные технологии и программы подготовки презентаций. 5-7 баллов – Материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично; есть ссылка на источник (2-3 источника); 1-4 балла – Использован материал из сети Интернет, не ясна собственная позиция обучающегося в отношении изучаемого явления

7.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 8-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 5-7 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 2-4 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии

1. Выделить особенности научного исследования при использовании етіс- и етіс-подходов.
2. Выделить базовые особенности кросс-культурного и этнографического исследования в этнопсихологии

Тема 2. Культура как психологическое понятие

1. Выделить и описать основные тенденции понимания культурных различий.
2. Описать основные типологии культурных общностей.

Тема 3. Этнос, этничность, этногенез

1. Указать и описать основные психологические особенности любой этнической группы
2. Выделить и описать основные этапы развития любой этнической группы

Тема 4. Этническая идентичность

1. Проблема социальной категоризации в психологической науке (Г. Тэджфел, Дж. Тернер, Б. Ф. Поршнев.
2. Ингруппа и аутгруппа: определение понятий.
3. Этническая идентичность как центральная проблема этнопсихологии: определение, компоненты, виды.
4. Формирование этнической идентичности (Т.Г. Стефаненко, Ж. Пиаже, К. Окампо, М. Бернал, П. Найт и др.).
5. Факторы, влияющие на формирование и проявления этнической идентичности.
6. Кризис этнической идентичности.
7. Стратегии определения этнической идентичности. 8. Влияние языка на формирование этнической идентичности в современном мире.

Тема 5. Этнические установки

1. Психологическая специфика этнических установок.
2. Этнические установки представителей разных стран.
3. Эксперимент Р. Ла Пьера. Эксперимент С. Л. Вокса. Эксперимент Д. Даттона.
4. Признаки, которыми может быть охарактеризовано понятие установки (Г. Олпорт).
5. Диспозиционная концепция Ядова В.А.
6. Концепция этнических установок Л.Г. Почебут.

Презентация

Тема 6. Этнические стереотипы

1. Определение и основные научные подходы проблеме этнических стереотипов.
2. Основные свойства этнических стереотипов.
3. Гипотеза «зерно истины» в этническом стереотипе. Признаки истинности стереотипа.
4. Теории стереотипизации (В.С.Агеев, Г. Тэджфел).
5. Факторы, определяющие содержание этностереотипов.
6. Функции стереотипизации (Т. Г. Стефаненко).
7. Классификация стереотипов.
8. Стереотипы представителей разных национальностей.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Этнические установки
2. Этноцентризм: общая характеристика, виды, теории.
3. Этнические стереотипы: определение, свойства, классификация, стереотипы представителей разных национальностей.
4. Этническая идентичность: определение, этапы формирования и стратегии определения

Типовые задания для зачета (ПК-2)

1. Помощью каких методов Вы будете исследовать этнические установки?
2. На основании каких критериев и в какие ингруппу и аутгруппу Вы себя относите? 3. Какое влияние оказала на Вашу этническую социализацию культура? 4. Укажите Ваши стратегии определения этнической идентичности.
5. Опишите Россию с использованием критериев «Культурный синдром»

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень готовности осуществлять консультирование субъектов образовательного процесса с учетом их этнических и культурных особенностей
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Демонстрирует недостаточный уровень готовности осуществлять консультирование субъектов образовательного процесса с учетом их этнических и культурных особенностей

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бедина В.Ю. Этнопсихология : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Коваль, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Программа курса "Этнопсихология" : Для спец.: 020400 - психология. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 9 с.
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : Учебник для вузов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 368 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Ермаков, В. А. Этнопсихология. Хрестоматия : учебное пособие. - 2021-12-31; Этнопсихология. Хрестоматия. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 392 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html>
2. Лебедева Н. М. Этнопсихология : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 491 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450245>

6.3 Методические разработки:

1. Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров. - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358>

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр - <http://ethnopsychology.narod.ru/>
4. Этно-журнал - <http://www.ethnonet.ru/>
5. Этнографическое обозрение - ведущий российский научный журнал в области этнографии и социальной (культурной) антропологии. - <https://journal.iea.ras.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской госудаhttp://olden.rsl.ru/ru/networkresources - <http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Windows 10

Adobe Reader

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.